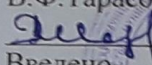


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского
муниципального района РТ
протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова»
 Р.Б.Шарафутдинов
Введено в действие приказом
№ 189
от « 28 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тайны родного языка
наименование программы

Проектно-исследовательская деятельность
направление развития личности обучающегося

10-11 класс

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Сайфутдинова Гульназ Мунировна

ФИО педагога, должность

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение приёмам понимания текста» по направлению проектно-исследовательская деятельность предназначена для учащихся 10-11 классов, составлена в соответствии с документами:

-Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);

-Приказ по школе № 189-О от 28.08.2023 «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»

Программы:

-О. А. Артемьева. «Обучение приёмам понимания текста.» - г. Ульяновск: ФГБОУ «УлГПУ им.И.Н.Ульянова, 2012 г.

-Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержания текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по русскому языку при работе с текстами;
- подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Рабочая программа разработана на основе программы О. А. Артемьевой. «Обучение приёмам понимания текста.» - г. Ульяновск: ФГБОУ «УлГПУ им.И.Н.Ульянова, 2012 г.

Социальный заказ современного общества – компетентная личность, владеющая умениями самообучения, получения необходимой информации из различных источников и свободно ориентирующаяся в информационном потоке.

Одно из ключевых положений Концепции федеральных образовательных стандартов второго поколения – формирование универсальных учебных действий: в области чтения: ученик должен уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему и идею текста, основную и дополнительную информацию), применять различные виды чтения, извлекать информацию из различных источников.

Задача учителя в условиях возросшего потока информации – создать условия для формирования и развития индивидуальности каждого ученика, учить ориентироваться в информационном потоке, извлекать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет.

Данный курс посвящён актуальным вопросам обучения школьников приёмам и тактикам понимания текста. Спецкурс рассчитан на 34 часа.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Актуальность программы:

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Работа на уроках русского языка с текстом в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

В основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения с текстами, которые должны побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской деятельности)
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Средства обучения - дидактический материал (тексты) и задания, направленные на осмысление прочитанного. Для обучения школьников подобраны тексты, обладающие высоким воспитательным потенциалом, поднимающие нравственные (вечные проблемы добра и зла, нравственности и порядочности, Родины и семьи, отношения человека к природе) и социальные проблемы (изменения, происходящие в современном мире, обществе, в русском языке; проблемы чтения и др.). Используются тексты культуроведческого характера: об известных людях России, в том числе и о людях прославивших родной край (Симбирск – Ульяновск), а также тексты, посвящённые культурно- историческим ценностям родного края (памятникам, музеям). Подобный дидактический материал, включённый в занятия, позволяет воспитать духовно-богатую личность, подлинного гражданина, знающего и любящего свою малую и большую родину.

Этапы обучения школьников пониманию текста:

На вводном этапе создаётся мотивация к обучению. Проводится диагностика читательской компетенции, повторяются и систематизируются известные учащимся сведения по тексту (текст и его признаки, определение понятий «тема» и «идея» текста, виды текста по типу, стилю речи, жанру) изучается теоретический материал, являющийся базовым в обучении осмысления прочитанного: чтение и стратегии чтения (изучающая, ознакомительная, просмотровая и поисковая), виды текстовой информации (фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация).

На втором этапе проводится обучение приёмам и тактикам понимания текста, изучение необходимого теоретического материала, формирование умения использовать изученные приёмы и тактики понимания прочитанного в процессе работы с текстом.

На третьем этапе проводится систематизация изученных приёмов и тактик изучающего чтения, увеличивается доля самостоятельности учащихся по реализации приёмов и тактик осмысления прочитанного.

На четвёртом этапе осуществляется диагностика и оценивание результатов чтения.

Последовательность обучения :

- знакомство «с базовыми приёмами» понимания текста – постановкой вопросов к тексту, антиципацией и реципацией;
- осмысление текста через анализ языковых (формальных) средств актуализации содержания текста;
- приём выделения тематических групп слов;
- анализ объёмно-смыслового (приём объяснения и деления текста на абзацы, приём выделения тематических и концептуальных предложений абзаца) и структурно – смыслового членения текста (приём деления текста на смысловые части);
- осмысление прочитанного путём компрессии текста (приём сжатия текста, тактика составления плана текста);
- знакомство с тактикой диалог с автором текста, требующей от читателя « умственной напряжённости», обучение приёму анализа языковых средств выразительности, который требует от читателя специальной лингвистической подготовки и является составной частью работы по построению смысловой схемы текста как одной из тактик изучающего чтения;
- обучение тактикам определения проблем текста и авторских позиций по этим проблемам (от микротем к проблемам текста; от авторской позиции к проблеме текста; от идеи к авторской позиции и главной проблеме текста). Позиция этих тактик определяется особенностями построения школьного курса русского языка – вопросу определения проблем и авторских позиций текста уделяется внимание, как правило, в старших классах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в форме контрольного среза; текущий – в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, свободных («Проверяю себя»), сжатых изложений, сжатых изложений с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – проверочная работа.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия; создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности, помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося; создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской деятельности; реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения.

В процессе изучения курса учащиеся 9 класса должны освоить следующие виды деятельности:

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащиеся получат возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Учащиеся получат возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речеведение

Учащиеся научатся:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧТЕНИЕ

Учащиеся научатся:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

ПИСЬМО

Учащиеся научатся:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

СЛУШАНИЕ**Учащиеся научатся:**

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

ГОВОРЕНИЕ**Учащиеся научатся:**

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Содержание курса внеурочной деятельности:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Работа Творческой мастерской исследователя ,чтение и анализ лингвистического и художественного текстов,
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями

10	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-12 13	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	практическое занятие анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19 20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание

22	Диалог с автором текста.	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24	Смысловая схема текста.	практическое занятие	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
25		самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	
26	Самостоятельная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
30	От авторской позиции к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
31			
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы

34	Анализ проверочной работы.	анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
35	Резервный урок	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений
Итого: 35 часов			

Тематическое планирование. (35ч)

№	Тема	Тип урока	Кол ч	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
					Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	факт
1	Вводное занятие.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
2	Текст и его признаки. Содержание и смысл текста	Общеметодичес	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<p>Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового		

		кой направленности		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, составление текста на лингвистическую тему.	вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	материала.		
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

	текста.			систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом	орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических заданий			
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	Урок развивающего контроля.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение грамматического задания, самопроверка.	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		
6 7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	Урок рефлексии	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах,	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные:	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

				конструирование текста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических заданий			
8 - 9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	Урок рефлексии	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: конструирование сжатого текста .	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
10	Сжатие текста как приём понимания текста	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: конструирование сжатого текста .	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
11- 12 13	Обучающее сжатое изложение.	Общеметодической направленности	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	
14	Анализ сжатых изложений	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	

					<p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>			
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	Общеметодической направленности	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление сжатого текста на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

16	Анализ творческих работ учащихся	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное конструирование текста.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		

18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа с опорным материалом.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		
19	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	Урок рефлексии	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа по тексту публицистического	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

20				характера.	Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатого изложения и компрессии текста			
21	План текста, приближающийся к сжато пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	Урок «открытия» нового знания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, фронтальная беседа.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности		
22	Диалог с автором текста.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Формирование познавательного интереса.		

				саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.			
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности	

24	Смысловая схема текста.	Общеметодической направленности	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
25								
26	Самостоятельная работа.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа по написанию текста	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста на заданную тему</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

27	Непрерывно - фабульные и прерывно- фабульные тексты.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа по написанию непрерывно - фабульных и прерывно- фабульных текстов.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста на заданную тему	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа по написанию текста	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		

29	От идеи к главной проблеме текста.	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		
30 - 31	От авторской позиции к проблеме текста.	Урок рефлексии	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа с опорным материалом.	<p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа с опорным материалом.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.		

					Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста			
33	Проверочная работа.	Общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание проверочной работы	Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
34	Анализ проверочной работы.	Урок «открытия» нового знания	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками.	Коммуникативные: Формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

					<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		
35	Резервный урок	Урок рефлексии	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: комплексное повторение с использованием дидактического материала.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебно-методические пособия

- ФИПИ ОГЭ 2015,2016. Русский язык. Сборник заданий./Под редакцией И.П.Цибулько.-М.: Национальное образование,2016.
- Методическое пособие: О. А. Артемьева. Обучение приёмам понимания текста. 9-11 классы.- г. Ульяновск : ФГБОУ «УлГПУ им.И.Н.Ульянова,2012 г.
- Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5-9 классах. Ульяновск,2013.
- Артемьева О.Н. Методика обучения приёмам понимания текста: учебно- методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ,2014.
- Артемьева О.Н. Сжатое изложение как этап подготовки к сочинению (Текст)/ О.Н. Артемьева// Русский язык в школе. 2012. №11.
- Артемьева О.Н. Сочинение – описание памятника (Текст) / О.Н. Артемьева// Русский язык в школе.2012. №5.

Программы:

- Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

СЛОВАРИ

- Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: ООО «А Темп», 2012;
- Большой орфоэпический словарь / сост. Е.Н.Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012;
- Школьный словообразовательный словарь русского языка / сост. В.И.Круковер. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013;
- Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка / под ред. О.В.Михайловой. – СПб:

Технические средства

- 1.компьютер
- 2.веб-камера

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
Уроки Русского.ru видеуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokiruskogo.ru/videouroki>

<http://www.fipi.ru>. Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.vestnik.edu.ru/>. Вестник образования. Содержит нормативные документы по предметам, в том числе по русскому языку и литературе;

festival@1september.ru. «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей.

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.rubicon.ru Энциклопедия «Рубикон»

www.slovari.ru Электронные словари

<http://ru.wikipedia.org> Википедия;

<http://v-dal.ru/> «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля;

<http://frazbook.ru/> Словарь фразеологизмов

<http://www.uroki.net> Для учителей русского языка и литературы поурочное планирование, конспекты уроков, тесты, презентации к урокам, сценарии литературно-музыкальных вечеров

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Газета "Литература" и сайт для учителя "Я иду на урок литературы" <http://lit.1september.ru/>

В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской <http://skolakras.narod.ru/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru/>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. *Александрова, З. Е.* Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М. : Русский язык, 2007.
2. *Арсирий, А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирий. – М. : Просвещение, 2015.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2011 (CD).
4. *Вартаньян, Э. А.* Путешествие в слово / Э. А. Вартаньян. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Граник, Г. Г.* Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1–4 / В. И. Даль. – Рипол Классик, 2007.
2. *Иванова, В. А.* Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, Э. А.Потиха, Д. Э. Розенталь. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Иванова, В. А.* Тайны слова. Занимательная грамматика / В. А. Иванова, Г. А. Панов, З. А. Потиха [и др.]. – Нижне-Волжское книжное издательство, 2011.
4. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Лопатухин, М. С.* Школьный толковый словарь русского языка : пособие для учащихся / М. С. Лопатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М. : Просвещение, 2012. – 608 с.
6. *Львов, М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2009.

